

項目名稱	內容
課程概要(中)	這是一門以運動心理學領域研究為主要取材對象，以碩士班一年級為主要對象的研究方法入門課程。課程開始由研究的本質與方法切入，綜合質性與量化取向的研究進行不同性質研究方式的認識與瞭解。課程的後半段著重於研究問題與實驗設計的產出，配合美國心理學會的寫作格式與知識管理軟體的認識與操作，期能對於碩士研究生將來學位論文研究與其他相關科學議題的探討能產生實用的效果。
課程概要(英)	This module was aimed to introduce the basic knowledge of master-level research method by studies conducted mainly in sport psychology area. The module could be unfold in two ares, which included theoretical-oriented research design and practical-based exercises that focus on both qualitative and quantitative approach. The students were expected to be confident to conduct their thesis under the fully training of this course.
其他說明	English reading ability, although not necessary, but will be a common requirement for regular course exercise. 學生必需具備基本英文與電腦技能如以學校電子信箱繳交作業，以文書處理軟體完成作業、網際網路蒐集資料與電腦操作技巧。
教學目標(中)	一、建立對於科學研究基本知識與內容的瞭解。 二、建立身為研究者應有的倫理素養。 三、瞭解不同研究方法的內涵與長短處。 四、熟悉使用知識管理軟體有系統管理學習成果。 五、能夠正確引用文獻與使用APA中文格式的能力。
教學目標(英)	First of all, to understand the fundamental knowledge of scientific research. Secondly, to under the research ethic regulation. Third of all, have a basic understanding about different approach of study design. Fourthly, can operate knowledge software to manage references. Lastly, the ability to cite references when conduct research report.
其他說明	For the sake of professionalism, there is no room for negotiation of what should be taught and how the evaluation goes.
評量方式(中)	一、上課出席為本校所有學生應盡的基本學習責任，授課教師有責任經常且確實記錄學生出席狀況。修課學生必需充分瞭解學校在出、缺席與缺課扣考等相關可能後果，並負起所有責任。 二、授課教師對於學生學習所得分數表現相當重視，鼓勵學生儘量爭取分數。 三、成績評量方式區分為 出席狀況：10%；平時成績(課前後作業與上課表現)：20%；期中考30%；期末發表30%；協助學術研究活動（含購書）：10%。 四、凡經查出有違反學術倫理情事如抄襲、不當引用、捏造與仿冒或其他類似事實者，學期成績一律以剝奪考試與繳交作業之權利，繳交作業時需一併繳交證明書。
評量方式(英)	attendance 10%; courses performance 20% mid-term exam 30%; end-of term presentation 30%; assistance of research activities 10%

項目名稱	內容
其他說明	The teacher is unwilling to change any recorder or scores due to any non-academic reason such as absent, personal difficulties.
課堂要求(中)	<p>一、學生有責任於課前依授課大綱中指定進度閱讀與準備相關文獻。</p> <p>二、規定作業請依指定時間、方式繳交，逾時繳交者依時間長短扣減得分。作業繳交以「學校電子信箱」「附加檔案」方式進行，不接受其他電子信箱繳交。繳交作業信箱: dr.nien.chiaolin@googlemail.com。</p> <p>三、若遇學生因公、事、病假等因素缺度者，請「自行」依規定時間繳交作業，因缺席導致的作業遲交視同遲交。</p> <p>四、若遇授課教師因公請假，相關進度將以網路下載、線上播放方式進行補課。</p> <p>五、授課教師保有修正、變更課程的權利，惟必需先通知修課學生。</p>
課堂要求(英)	Preparation for courses content in advance are necessary for everyone. Assignments are accepted for credits by attachments from school email account and scores will be deduct when delay. No excuses were accepted for assignment delay.
其他說明	詳細課程參考資料請經常造訪授課教師網站(http://sportpsy.camel.ntcpe.edu.tw)中左側主選單中的：授課內容>1001課程
參考書目	

週次/日期	授課內容	考試作業要求
第一週	課程介紹	書單公佈、作業繳交期限
09/06	module introduction	Psychology book=PB Methodology book=MB
第二週	科學與系統化研究的要素：什麼是我要完成的研究（一）	PB: 1&2., MB: 1 選定期末發表題目
09/13	research methodology	
第三週	科學與系統化研究的要素：什麼是我要完成的研究（二）	PB: 3&4., MB: 1
09/20	research methodology	
第四週	研究的品質管制：質量與應用	PB: 5&7., MB: 2&3
09/27	quality control: validity and reliability	
第五週	研究的該與不該：研究倫理	MB: 5., 線上影片觀賞、完成學習單
10/04	research ethic	土豆網註冊，蒐尋關鍵字：'死亡實驗'（德國電影）

週次/日期	授課內容	考試作業要求
第六週	研究步驟一：形成問題與蒐集資料	PB: 8&9., MB: 3&4
10/11	research question	
第七週	研究第二步：文獻探討與緒論（一）	PB: 10&11., MB: 11&4
10/18	introduction preparation I	
第八週	研究第二步：文獻探討與緒論（二） 期中考準備：考前猜題	PB: 10&11., MB: 11&4 海報初稿繳交
10/25	introduction preparation II	
第九週	投稿與發表：中文APA格式	
11/01	APA format	
第十週	期中考	海報二稿繳交
11/08		
第十一週	操作型定義：研究設計介紹 量化一：描述性研究；質化一：歷史研究法	MB16 &19., 交換教學
11/15	research design I	
第十二週	研究設計介紹(二) 量化二：相關與迴歸；質化二：個案與訪談研究	MB15 &19., 交換教學
11/22	research design II	
第十三週	研究設計介紹(三) 量化三：差異數分析；質化三：ground theory	Mb18., 海報三稿繳交
11/29	research design III	
第十四週	研究設計介紹(四)量化四：中介與調節效果	
12/06	research design IV	
第十五週	研究設計介紹(五)量化五：因素分析與主成份分析	
12/13	research design V	
第十六週	成果的呈現：什麼該寫，什麼不該	MB21., 海報定稿、送印
01/20	report results	
第十七週	我的研究發現了什麼？討論與結論(研究限制？建議？)	演練模擬

週次/日期	授課內容	考試作業要求
12/27	Discussion and limitation	
第十八週	Journal Party: Final examination	
01/07		

【這才是心理學：學期導讀重點】

章節	導讀重點	相關重點、問題與可能方向/解答
Ch142頁起	到底什麼是科學？	1)你在還沒有完成閱讀進度時，個人認為「科學」的解釋是什麼？ 2)科學的定義有正確的說法嗎？有固定的解釋嗎？有千古不變的一致說法嗎？ 3)請歸納指定閱讀進度中，有關科學、偽科學的定義內容。 4)請將上述的內容，以你自己的語言再記錄下來
Ch2，58頁起	可證偽性	1)請以白話的方式，說明有關「諾許醫師」採用放血方式治療黃熱病與本章可證偽性的關係？ 2)ESP(超感官知覺)研究的結果和實驗控制與本章的關係為何？ 3)可證偽性在我們從事的研究中，代表什麼重要的意義？當研究者在研究結果不支持原本的假設時，是不是世界末日？ 4)假設你的碩士論文研究的發現，完全不符合原來的想法時，是不是代表你沒有畢業的可能？為什麼？
第一、二章	你知道了些什麼觀點？	1)你原本就已經知道的東西，與你被改變的想法。 2)你有閱讀指定進度上的困難嗎？ 3)你有創新的想法產生嗎？你有自相矛盾的想法嗎？還是你還在適應中？ 4)說出在進度中，你知道的概念、定義與想法？ 5)在指定閱讀進度中，有什麼系統性的方式可以協助你快速而有效的完成閱讀？
Ch3，84頁起	本質論與操作論	1)本質論是指什麼？而操作論又為何？你是比較偏向前者的人，還是後者？為什麼？有什麼日常生活的例子可供佐證。 2)請區分出定義、術語、信度、效度等概念的不同，並以自己的說法說明之。
Ch4，112頁起	個別案例、安慰劑效果	1)請你列出本章的重點為何？這些內容有出現的先後順序可言嗎？ 2)你瞭解這些重點的內容嗎？在研究的過程中是不是要將這些問題/現象與可能產生的限制加以考慮？為什麼？ 3)請用三句話給本章下個總結。

章節	導讀重點	相關重點、問題與可能方向/解答
第三、四章	你知道了些什麼觀點？	<ol style="list-style-type: none"> 1)你原本就已經知道的東西，與你被改變的相法。 2)你有閱讀指定進度上的困難嗎？ 3)你有創新的想法產生嗎？你有自相矛盾的想法嗎？還是你還在適應中？ 4)說出在進度中，你知道的概念、定義與想法？ 5)在課程指定的期末作業，有什麼系統性的方式可以協助你快速而有效的完成相關工作？又如何的方式會是符合課程要求，又具備個人風格的方式？
Ch5，144頁	孩子的爸是誰？	<ol style="list-style-type: none"> 1)這一章中的什麼術語，讓你產生閱讀上的困難？你如何解決？ 2)古德柏格的研究和因果關係有何重要？如果你是研究者，你在什麼情況下願意做和古德柏格一樣的犧牲？ 3)請列出你認識的統計概念，和你自己口語的解釋。 4)孩子的爸到底是誰？
Ch6，162頁	實驗控制與操弄	<ol style="list-style-type: none"> 1)請問你知道如何進行隨機編組嗎？如果今天要將本班同學隨機分成三組，該如何進行？又，如果要在這三組中，要求各個星座的人數都相等，該如何進行？ 2)請問隨機分組完後，是不是每一組間就都會一樣？如果不一樣該如何？ 3)如何安排控制組？它的重要性何在？
Ch7，192頁	我的研究有什麼用？	<ol style="list-style-type: none"> 1)研究的結果是不是一定要能夠對於人類的福祉具有貢獻？ 2)你覺得，雖然我還不知道未來要進行什麼研究，我期許自己的研究能夠對於什麼方面具有貢獻？ 3)我希望的未來，對於這個社會(國家、地球...)能夠有什麼貢獻？
第五-七章	研究中的注意事項	<ol style="list-style-type: none"> 1)如何避免研究蒐集到的結果，得到異想不到的發現？你不會... 2)理想上，研究設計時應該要考慮到什麼問題？ 3)現實中，是不是以上提到的都應該可行？如果不可行時，我們該如何？
Ch8，216頁	小五郎說，殺人的兇手是...	<ol style="list-style-type: none"> 1)結果是不是說明了假設的成立與否？關聯原則與證據交集 2)重大突破與逐步漸進 3)我的文獻探討到底要談此什麼？別人的結果又得到什麼樣的發現？這和我的研究到底關係何在？
Ch9，250頁	兇手只有一個嗎？	<ol style="list-style-type: none"> 1)交互作用與單一原因的差別 2)除了交互作用，還有什麼作用？如果原因有很多很多，我該如何？
Ch10，262頁	數學不好，統計一定糟？！！	<ol style="list-style-type: none"> 1)機率/研究發現無法解讀該如何？ 2)$p < .05$是不是指我可以畢業了？

章節	導讀重點	相關重點、問題與可能方向/解答
Ch11，284 頁	如果我的發現，只是偶然...	1)我的結果，會不會是因為我睡不夠，迷糊中得到的？ 2)何謂有系統的發現？
第八-十一 章	解讀與再解讀	1) 文獻探討的目的何在？ 2) 文獻探討應該有的責任？文獻探討應該具備的內容有什麼？