

幼兒體能教師教學信念與有效教學 表現關係之研究

曾沈連魁
國立中正大學

摘要

目的：探討幼兒體能教師教學信念與有效教學表現之關係。**方法：**本研究首先訪談 13 位幼兒體能專家教師，以瞭解幼兒體能教師的教學信念及其有效教學表現之內涵，接著編製「幼兒體能教師教學信念與有效教學表現量表」。本研究採分層隨機抽樣法選出樣本，以郵寄方式寄出 619 份問卷，總共回收 440 份有效問卷回收率為 71%。**結果：**教學信念各層面與有效教學表現各個層面之間有相關存在，而「教師效能」信念對有效教學表現各層面的相關情形較高。教學信念中的「教師效能」、「師生關係」及「教學技巧」變項可有效預測教師「計畫與準備」的表現；教學信念中的「教師效能」、「教學技巧」及「師生關係」變項可有效預測教師「教學互動」的表現；教學信念中的「教師效能」、「師生關係」及「器材運用」變項，可有效預測教師「教學氣氛」的表現。**結論：**幼兒體能教師的教學信念與有效教學表現息息相關，教師教學信念對其有效教學表現具有預測力。

關鍵詞：幼兒體能、教學信念、有效教學

壹、緒 論

一、研究背景

近 10 年中，南部區域開始實施幼兒體能的幼稚園佔 67.7% (張財銘, 2004)，民國 92 年間，臺北縣市幼稚園實施幼兒體能課程的比率為 93.0%，且有逐年增加的趨勢，其實施幼兒體能課程後所遇到的阻礙多為課程資訊不足；未實施課程者所遇到的阻礙因素包括設備器材不足、師資不足、場地不足，其希望能從相關單位獲得更多的課程資訊和資料以解決問題；另外，臺北縣市幼兒體能師資的來源，以非體育相關科系之幼稚園教師兼任居多 (李崑璋, 2003)，而南部地區亦以園內教師兼任居多，佔 62.5% (張財銘, 2004)。由上述可知，近年來臺灣地區幼兒體能師資的需求量增加，但其在職師資之結構仍處於不健全狀態，教師較年輕化、兼職者居多、流動率大，且具體育背景者佔少數。如此，恐將造成教師教學能力不足，而降低幼兒體能的教學品質及教師在職場上的競爭力。在此之際，幼兒體能專業師資之培訓與輔導倍感需要。如何針對當前幼兒體能教師的教學問題提供協助，幫助教師改進教學，提升有效教學的層次，實為重要的研究課題。

兒童在不正常的體育教學情形下，將無法滿足兒童所需的身體活動量，若加以坐式的生活型態，恐將影響其未來體適能和動作技能的發展 (Gallahue, 1996)。份量適度、難易適中及具創意性、趣味性、挑戰性的教材內容，是較能有效達到體育教學的目標 (許義雄, 1998)。應用多元的教學策略，使教學顯得活潑多樣是吸引學生學習的良方，如樂趣化體育教學 (莊美鈴, 1993) 及創造性思考教學 (黃月嬋, 1996)。由此看來，為達成體育課程的教學目標，教師應以更多的創意，用心設計活動，改變傳統的教學與運動方式，不斷自我反省，以獲得兒童的喜愛與投入。因此，學前教育的幼兒運動教育環境應受到更多的重視，而唯有強化幼兒體能教師的專業教學能力，才能真正展現其課程的重要性與競爭力。

目前從認知心理學的觀點來探討教師教學歷程的方式，有越來越受到重視的趨勢，而教師的內在心理歷程一直都是此研究中的焦點。從認知心理學的觀點來看，教師將課程轉化為實際教學行為的歷程中，將涉及教師思考的中介歷程。在這個歷程中，教師的教學信念具有重要的核心價值，不僅影響教師的思考與決定，同時亦會影響教師的教學行為 (黃儒傑, 2002；劉威德, 1999)。Clark 與 Peterson (1986) 認為教師思考與行為的模式中，包括教師的思考歷程與教師的行為，以及其可觀察的結果兩部分。而在教師的思考歷程中，教師的教學信念、教師的計畫及教師的互動思考與決定，三者之間具有相互影響的關係，而且教師思考的歷程與教師的行為和其可觀察的結果兩部分也都具有

相互影響的關係。教師的信念或哲學觀點將影響教師的教學行為，甚至間接影響學生的學習情形 (Fang, 1996)。Guskey (1988) 亦發現使學生學習成效良好的教師都有共同的信念與觀點，有效能教師的教學信念與教學行為具有密切的關係。

教師自我效能屬於一種認知機制，即教師對於自己教學能力所抱持的信念會影響其教學表現 (孫志麟, 2003)。而信念涉及個人內在的心理認知層面，直接或間接地影響個體的思考、決定與行為，它能有效引導人們的思考與行為 (Harvey, White, Prather, & Alter, 1966)。劉威德 (1999) 亦發現教師的教學信念系統與其教學行為表現之間具有密切的關聯，而且教師不同的教學行為表現是源於不同的教學信念所致。由上述看來，教學信念是教師在考量自己的教學能力、教育專業知能、以及所處的環境因素之下，所產生對自己在教學歷程中，成功地實施教學的信念知覺，其將能有效引導教師的教學思考與教學行為表現。因此，教師對於教學所抱持的信念是影響教師做出各種教育決定的關鍵。

深入地探討教師的教學信念，將有助於了解教師教學時的思考以及釐清自己教學時的想法，使得教師能在實際的教學中達到最佳的成效 (王恭志, 2000)。Clark 與 Peterson (1986) 在說明教師思考與行為模式時指出，教師教學的內在心理歷程包含許多教學判斷與教學決定的歷程，而教師的教學信念一直都是影響教師在進行教學判斷與教學決定的重要關鍵因素。Shavelson 與 Stern (1981) 在其發展有關教師的教學判斷、決定和行為的教學歷程模式中，亦指出教師教學的內在心理歷程，包含許多教學判斷與教學決定的歷程，教師需要先對有關學生、學科教材、教室和學校環境的訊息，加以統整，形成教學判斷與決定，做為其教學行為的基礎，然後產生教學計劃、教學互動等各項教學行為。在體育領域中，Ennis 與 Chen (1995) 也指出體育教師的價值信仰，對於體育課程設計的決定，具有相當重要的決定性；教師的價值和信念大大影響體育教學相關知識的發展基礎 (Bain, 1978)。體育教師對於學生、課程、教材、教法等各方面的教學觀點，不僅會影響教師在教學活動中的判斷與決定，同時也會影響教師在教學計畫、教學互動及教學反省等表現的各項教學行為，甚至間接影響學生的學習成就。由上述看來，教學信念乃是教師教學歷程中的重要關鍵因素，不僅影響教師在教學計畫及教學互動中的思考與決定，同時亦會影響教師的教學行為與教學成效。而教學信念亦是檢視教師專業能力的一項重要指標，可將其視為一種經驗不斷累積的過程產物。在探討教師的教學行為表現時，不宜忽視教學信念對其教學行為表現的影響力。因此，幼兒體能教師的教學信念對於其有效教學表現的影響情形實有必要深入加以探討。

在教學信念與教學效能關係的研究中指出，部分層面的教學信念與教學效能或學生學業成就有密切的關係 (張俊紳, 1996)。教學信念與教學效能之間具有密切關係，教師教學信念與教學效能之間具有正相關 (蘇益生, 2003)，而且教學信念會影響教學行

為 (An, 2000)，教學信念與教學行為具有一致性 (馮雯, 2001)。然而，亦有研究發現，教學信念與教學行為之間具有差異性 (湯仁燕, 1993; Raymond, 1997)，亦即教師的教學信念與實際教學行為之間存有差異 (Barksdale-Ladd & Thomas, 1993)。由上述研究看來，部分層面的教學信念與教學效能有密切關係，而且教學信念也會影響學生的學習效果，但在教學信念與教學行為關係之間是否具有差異存在並未獲得一致性的研究結果，只能確定部分層面的教學信念與某些有效教學表現之間可能具有密切關係。因此，幼兒體育教師的教學信念與其有效教學表現之間的整體性關係，有待進一步探究。

二、研究目的

- (一) 探討幼兒體能教師教學信念與其有效教學表現之相關情形。
- (二) 探討幼兒體能教師教學信念對其有效教學表現之預測力。

三、名詞界定

(一) 幼兒體能

目前幼稚園中仍慣用「幼兒體能」一詞，其意義涵蓋學術界所使用的其他名稱，如幼兒體育、幼兒運動遊戲及學前體育 (沈連魁, 2007)。因此，本研究為將理論與實際相結合，將目前幼稚園所實施有關體育活動、運動遊戲等統稱為幼兒體能。

(二) 教學信念

信念是指個人信以為真的心理傾向，而教學信念就是教師所持有有關教師本身、學生、教學互動及教材等信以為真的心理傾向 (歐陽教, 1994)。本研究主要從訪談及量表測量來了解幼兒體能教師在課程與目標、教師效能、教學技巧、器材運用、及師生關係等層面的教學信念，其量表之得分越高代表越具進步取向。

(二) 有效教學表現

有效教學表現是指幼兒體能教師共同認可的教學行為表現情形，或是增進學生學習效果的教學行為表現情形 (黃儒傑, 2002)。本研究主要從訪談及量表測量來了解幼兒體能教師在計畫與準備、教學互動、及教學氣氛的有效教學表現。

貳、方 法

本研究以量化為主，質化為輔方式，透過訪談法與問卷調查，進行資料的蒐集。首先以半結構訪談方式釐清幼兒體能專家教師教學信念及有效教學表現的內涵，作為編製量表之依據，並且藉由訪談資料了解教師教學信念對教師有效教學表現影響情形的看法，以輔助量化研究結果的討論之用。

一、研究對象

本研究訪談對象涵蓋臺灣北、中北、中、中南、南部等各地區，包括文化大學、輔仁大學、臺北體院、臺灣體院等體育專業學校畢業之幼兒體能教師，其目前仍任教且其教學年資超過 20 年以上的有 5 位，18 年的有 6 位，另 2 位任教年資亦超過 15 年以上。而問卷調查乃針對臺灣地區各縣市已立案之 3283 所公私立幼稚園擔任幼兒體能授課教師為對象，採分層取樣方式，從各縣市中依幼稚園數之比例分別抽取 19% 樣本，共寄發 619 份問卷，回收 444 份，有效問卷共計 440 份，回收率為 71.0%。

二、訪談程序

本研究係採半結構式訪談，首先將訪談問題事先傳送給個案。訪談當天，由於每一個案受訪的身體狀況、情緒、家庭配合狀況、表達能力、能接受訪談的時間、以及與研究者本身關係深淺不一，因此在訪談歷程、發問的技巧、問題的延伸或回答將有所不同，其相同之處為研究者首先與受訪者建立關係，如閒談園內的活動、最近的教育措施等；研究者禮貌地請求受訪者密切合作，針對訪談問題詳實回答；研究者針對訪談大綱詢問問題，並隨時記下現場筆記。訪談時，盡量讓受訪者暢所欲言，但在下一題發問時，儘量拉回主題；訪談過程中，研究者儘量以澄清、複述、同理心等技巧，讓受訪者知無不言，言無不盡。

三、訪談資料的收集、分析與信效度

本研究針對所選擇的受訪者，依循著理論抽樣即抽取樣本（選取受訪者）必須和理論有關，需具有適切性。以哲學取向方法，將資料做分類與篩選，找出相似的片段、變項間的關係、組型、主題、各組間的差異，以及共同的順序等。研究者將訪談內容轉譯成文字稿後，多次閱讀文字稿及多次聆聽錄音帶，將疑問和心得記錄下來，而且將訪談記錄交給受訪者確認，針對訪談內容疑義部分，請受訪者澄清、說明。

訪談資料經轉成逐字稿後，先採「開放性編碼」，後採「主軸編碼」，依照主題之主要概念加以分析、整理、歸納，參考過去文獻所使用命名或概念名稱，不斷比較、詮釋，並運用三角檢核加以檢視資料中的重要意義，加以分析比對，將其意涵進一步詮釋。在資料的呈現過程中，強調詮釋與描述並重，而且詮釋必有論證為憑，避免過多的主觀意識。其訪談分析代碼之第一欄位是指訪談（訪），其次是年、月、日，最後是受訪者之代號，例如訪-2007-3-4-H 所指的是在 2007 年 3 月 4 日 H 教師的訪談記錄。

四、量化工具與資料分析

本研究為釐清有關幼兒體能教師教學信念與有效教學表現的因素，首先以訪談及參與觀察等質性方式探索 13 位幼兒體能教師的教學信念與有效教學表現之主要概念，並

主要參考黃儒傑（2002）、馮雯（2001）所使用的命名或概念名稱，發現幼兒體能教師教學信念的主要概念可命名為「課程與目標」、教師效能、教學技巧、器材運用、及師生關係等，「課程與目標」內涵包括課程目標、課程內容與知識、課程設計；教師效能內涵包括專業能力、教師角色、教師特質；教學技巧的內涵包括幼兒特質、個別差異、教學策略、教學回饋、教學反省；器材運用內涵包括器材設計、器材使用、器材與活動；師生關係內涵包括教學氣氛、師生互動關係、課室管理、教學熱忱、信任與期待。而有效教學表現的主要概念可命名為教學計畫、教學互動、教學評量及教學氣氛等，教學計畫內涵包括教學計畫、教學準備、教材內容與設計；教學互動內涵包括適性教學、循序漸進的設計與流程、引起學習動機、採多元不同的教學方法、適切轉化教學內容、講解或示範清晰、有效運用時間、安全保護、監控與學習步調；教學評量內涵包括多元評量、教學回饋與修正、教師讚揚及批評、教學反省；教學氣氛內涵包括教師期待、課室氣氛、課室管理、教學熱忱、師生關係。以此編製「幼兒體能教師教學信念及有效教學表現量表」，並函請 10 位健康與體育領域專家學者針對本研究調查問卷之題目適切性、文字用語等提供修正意見，而本量表採「非常符合」、「符合」、「部分符合」、「不符合」、「非常不符合」的 5 等選項方式。

預試問卷共計 240 份，經項目分析發現，教學信念五個層面的 40 個題目，其決斷值均達顯著差異水準。而且皆在 3 以上，介於 4.39 至 15.80 之間，各題與排除該題後分量表總分之間，除第一題相關小於 .3 以外，其餘相關值介於 .324 至 .742 之間；有效教學表現四個層面的 32 個題目，其決斷值均達顯著差異水準。而且皆在 3 以上，介於 9.96 至 16.873 之間，各題與排除該題後分量表總分之間，其相關值介於 .568 至 .734 之間。在因素分析方面，本研究以主軸法及 Promax 斜交轉軸法進行效度考驗，發現教學信念量表及有效教學表現量表的整體解釋變異量各為 63.13% 及 61.22%。教學信念量表包括課程與目標、教師效能、教學技巧、器材運用、及師生關係等 5 個因素，共計 39 題，各因素所有題目的因素負荷量介於 .426 至 .849 之間。而有效教學表現經三個因素解法，所有題目的因素負荷量介於 .598 至 .848 之間，獲得計畫與準備、教學互動、及教學氣氛等 3 個因素，共計 32 題。在信度方面，教學信念各分量表 Cronbach' α 值分別為 .72（課程與目標）、.86（教師效能）、.91（教學技巧）、.92（器材運用）及 .86（師生關係）；有效教學表現各分量表 Cronbach' α 值分別為 .91（計畫與準備）、.94（教學互動）、及 .91（教學氣氛）。本研究量表資料採 SPSS 10.0 中文版套裝軟體，以描述性統計、積差相關、多元逐步迴歸等統計方法進行分析。

參、結 果

一、教師教學信念與有效教學表現的相關性

教學信念各層面與有效教學表現各層面的積差相關分析結果如表 1 所示。教學信念的五個層面與有效教學表現的三個層面之間皆有顯著相關存在，其相關值介於 .380 到 .632 之間，其中以教師效能信念與有效教學表現各層面的相關程度較高，其相關值介於 .605 至 .632 之間，其次為「教學技巧」與「教學互動」的相關達 .558，「師生關係」與「教學氣氛」的相關達 .547，「師生關係」與「教學互動」的相關達 .527，而「課程與目標」與「計畫與準備」的相關值最低為 .380。

表 1 教學信念各層面與有效教學表現各層面的積差相關分析

層面名稱	計畫與準備	教學互動	教學氣氛
課程與目標	.380*	.444*	.427*
教師效能	.605*	.613*	.632*
教學技巧	.505*	.558*	.514*
器材運用	.446*	.480*	.486*
師生關係	.517*	.527*	.547*

* $p < .05$

二、教師教學信念對其有效教學表現的預測力

(一) 教學信念各層面對其「計畫與準備」表現的預測力

教學信念各層面對於計畫與準備表現的預測分析結果，如表 2 所示。由表中可知教師效能、師生關係、及教學技巧因素可以有效預測計畫與準備表現的差異情形。從解釋量來看，這三個變項與「計畫與準備」表現的多元相關係數為 .664，而且決定係數 $R^2 = .441$ ，顯示這三個變項共可解釋教學計畫表現 44.1% 的變異量，其中，以教師效能因素解釋量最高，達 36.9%。從預測力來看，教師效能、師生關係及教學技巧的層面，可以預測計畫與準備表現四成多的總變異量，而且以教師效能因素之預測力最強 ($\beta = .444$)。

表 2 教學信念各層面對計畫與準備表現迴歸分析摘要表

變項選出順序	多元相關係數 R	決定係數 R^2	R 平方增加量	F 值	淨 F 值	標準化 β 值	VIF
教師效能	.608	.369	.360	242.343*	242.343	.444	1.38
師生關係	.658	.433	.064	46.521*	157.756	.203	2.17
教學技巧	.664	.441	.011	6.095*	108.499	.135	2.21

* $p < .05$

(二) 教學信念各層面對其「教學互動」表現的預測力

教學信念各層面對於教學互動表現的預測分析結果如表 3 所示。由表中可知，教師效能、教學技巧、及師生關係因素，可以有效預測教學互動表現。從解釋量來看，這三個變項與教學互動表現的多元相關係數為 .687，而且決定係數 $R^2 = .472$ ，顯示這三個變項共可解釋教學互動表現 47.2% 的變異量，其中，以教師效能因素解釋量最高，達 37.4%。從預測力來看，教師效能、教學技巧、及師生關係的層面，可以預測教學互動表現四成七的總變異量，而且以教師效能因素之預測力最強 ($\beta = .421$)。

表 3 教學信念各層面對教學互動表現迴歸分析摘要表

變項選出順序	多元相關係數 R	決定係數 R^2	R 平方增加量	F 值	淨 F 值	標準化 β 值	VIF
教師效能	.611	.374	.374	246.328*	246.328	.421	1.37
教學技巧	.680	.462	.088	67.783*	176.971	.247	2.19
師生關係	.687	.472	.010	7.569*	122.385	.146	2.19

* $p < .05$

(三) 教學信念各層面對其「教學氣氛」表現的預測力

教學信念各層面對於教學氣氛表現的預測分析結果如表 4 所示。由表中可知教師效能、師生關係、及器材運用因素，可以有效預測教學氣氛表現的差異情形。從解釋量來看，這三個變項與教學氣氛表現的多元相關係數為 .693，而且決定係數 $R^2 = .480$ ，顯示這三個變項共可解釋教學氣氛表現 48.0% 的變異量，其中以教師能力因素解釋量最高，達 40.1%。從預測力來看，教師效能、師生關係、及器材運用的層面，可以預測教學氣氛表現四成八的總變異量，而且以教師效能因素之預測力最高 ($\beta = .458$)。

表 4 教學信念各層面對教學氣氛表現迴歸分析摘要表

變項選出順序	多元相關係數 R	決定係數 R^2	R 平方增加量	F 值	淨 F 值	標準化 β 值	VIF
教師效能	.633	.401	.401	276.895*	276.895	.458	1.40
師生關係	.688	.474	.073	57.289*	185.916	.258	1.77
器材運用	.693	.480	.006	4.607*	126.562	.101	1.75

* $p < .05$

肆、討 論

根據上述研究結果可知，教師效能信念與有效教學表現相關程度最高，可見教師效能信念越高的教師，其有效教學表現越好，其較能掌控教學的情形，採取適當的教學策

略，隨時彈性調整教學內容與步調，引導幼兒很快進入良好的學習情境；而且教師效能信念高的教師較能依幼兒的需要與能力來擬定教學計畫並做好課前準備。因此，教師效能層面是影響有效教學表現的重要因素之一，如同訪談中發現：「老師對孩子的一個能力是需要面面俱到，能力強當然是真的很重要，還有能力其實不是一下發揮出來，是需要經驗累積，才能去應付太多孩子的事情」(訪-2007-2-9-I)；體能課其實還是有很多教育意義在裡面，這也牽涉到老師本身的素質如何？他有沒有那個認知、能力？如果沒有的話，他比較不能概括性的認知，而只有讓小孩子玩而已。」(訪-2007-2-5-A)；「教師具備的基本能力要有，你對幼兒的心理、生理、一些教材教法上、心理方面，是當一個基本老師所要有的基本能力。」(訪-2007-2-12-K)

其次在師生關係層面方面，其與有效教學表現各層面呈現五成以上的關聯，其重要性僅次於教師效能層面。有關師生關係的重要性，如同訪談中發現：「教師的角色亦師亦友，對於教學的投入與熱忱實為重要。」(訪-2007-2-9-I)；「我跟他在一起變成朋友，我的語言不是老師，是朋友…我跟他溝通，我就蹲下來，一定蹲下來，我必須用跟他一樣的語言去談論。」(訪-2007-2-1-C)；「跟孩子的互動不能以高姿態，講話態度要口語化，跟孩子對待、交流時不能以本身是一個老師；心靈層面你是一個老師，下降跟孩子對話時，要像一個小朋友。」(訪-2007-2-9-I)；「我希望和幼兒是亦師亦友的關係，常常用幼兒的語言，或創造一些好笑的話和他們相處。」(訪-2007-3-5-B)；「熱忱是很重要，你今天投入五分，其實孩子的感受度相當…今天你的熱忱不高，孩子他是用行動力，他的行動力慢慢跟你下來，今天你高度熱忱參與度，孩子跟你玩得息息相關。」(訪-2007-2-9-I)

在教學技巧層面上，教師教學技巧的信念與其有效教學表現各層面亦呈現五成以上的關聯，顯示教師教學技巧對有效教學表現的重要性，如同訪談中發現：「教師應充滿熱忱，唱作俱佳，清晰的講解與示範，由簡單至複雜，循序漸進地引導幼兒學習，並且拿捏適當的活動量與運動強度，給予幼兒適當的難度與挑戰，以刺激其學習。」(訪-2007-3-5-D)

在器材運用層面方面，其與有效教學表現各層面呈現四成多的關聯，此顯示教師的器材運用信念與其有效教學表現息息相關，教師的器材運用信念越傾向進步取向者，其有效教學表現越好。如同訪談中發現：「幼兒體能教師應在教學器材上求新求變，注重安全性，考量器材的特性，設計多樣且適合孩子的活動，吸引幼兒參與學習」。(訪-2007-3-3-J)

在課程與目標層面方面，其與有效教學表現各層面約呈現四成的關聯，顯示教師的「課程與目標」信念亦與其有效教學表現息息相關，教師的「課程與目標」信念越傾向進步取向者，其有效教學表現亦越好。誠如訪談中發現：「教師上課要有所準備，依據

幼兒的發展與能力，建立動作學習及富教育性的目標，使幼兒不僅在快樂的氣氛中學習，也能提升幼兒躲避危險的能力，學會如何保護自己。」(訪-2007-2-9-H)

整體而言，幼兒體能教師的教學信念與其有效教學表現之間具有密切關係，此研究結果相同於張俊紳(1996)、馮雯(2001)、蘇益生(2003)、An(2000)的研究，教學信念與教學效能之間具有密切關係，教師教學信念與教學效能之間具有正相關。

本研究發現教師教學信念的部分層面可以有效預測有效教學表現的各層面。尤其教師效能層面具有最高的預測力，顯示教師效能信念對於有效教學表現具有重要的影響力，此結果與黃儒傑(2002)和 Ashton, Webb, 與 Doda(1982)的研究相符，教師效能信念與教學表現具有密切關係，低效能信念的教師會受到普遍無助感與個人無助感的影響，而使得教學行為較為不佳，此可能是低效能信念的教師，覺得自己並無法有效的激勵學生學習，而產生對教學的無助感，而影響其教學表現。另一方面，高效能信念的教師，可能因其對於自己的教學充滿信心，並且從學生的回饋中獲得激勵與成長，增加其自我價值，因而更努力投入於教學工作，而有較佳的教學表現。

本研究結果證實教師教學信念系統與教師有效教學表現有密切關係，符合劉威德(1999)的發現，其指出專家與新手教師的教學計劃、教學互動與反省教學，確實受到不同教學信念所影響，而教師不同的教學行為表現，是因為不同的教學信念所致。而在本研究訪談資料中亦可發現教師教學信念影響其有效教學表現甚巨，如下敘說：「當然沒辦法百分之百，但是我認為大概百分之七十就很不錯，畢竟看你對這個班級，這個園所，接觸的程度，當然接觸的愈久，掌握的愈多，給孩子的就愈多...信仰跟理念是一樣的，信仰會提升你的教學理念，會讓你自己反省，那這些不是負面的，是在提升你自己的原動力。」(訪-2007-2-9-H)；「我對教學所抱持的觀點或看法會影響自己實際教學的表現...」(訪-2007-3-5-B)；「一個老師，他的一個理念想法，等於說他的理想大部分一定會影響到他要怎麼做？因為你有這個想法就會去做！」(訪-2007-2-10-F)

本研究釐清幼兒體能教師的教學信念包括課程與目標、教師效能、教學技巧、器材運用、及師生關係等因素，而教師的有效教學表現包括教學計畫、教學互動、教學氣氛等因素，此結果可幫助教師清楚教師本身應具備的相關教學信念及教學行為，提供教師有價值的教學專業知識，幫助教師重建自我的教學信念，使其教學信念趨向進步取向，重新檢視自我有效教學表現的每一個層面及其內涵，以追求教學卓越。

本研究發現教師的「教師效能」、「師生關係」、「教學技巧」等信念可有效預測教師「計畫與準備」及「教學互動」表現，此結果顯示教師在未來的教學中不僅應重視自我教學能力與教學技巧的提升，更應重視師生關係的建立，擺脫傳統由上對下，以教師為中心的教學型態。另外本研究發現教師的「教師效能」、「師生關係」、及「器材運用」信念可有效預測教師「教學氣氛」表現，此發現除了再次凸顯「教師效能」及「師生關

係」的重要性，亦顯示「器材運用」對於營造優質的教學氣氛具有重要的功效。

整體而言，幼兒體能教師的教學信念應具有相當程度的進步取向，方能提高教師的有效教學表現。由本研究多位專家教師所呈現在訪談資料中的教學信念內涵，將能務實地幫助其他幼兒體能教師，調整自我教學之重要目標、豐富自我的教學內容，強化師生互動的教學技巧，促進良好的師生關係及教學氣氛，改善課室管理的技巧，使教師教學流暢及得心應手，進而大幅提升教學品質。

本研究發現在教師的教學信念中，除了「教師效能」信念與有效教學表現各層面有相關存在，「教學技巧」、「師生關係」、「器材運用」、及「課程與目標」等信念亦與有效教學表現各層面有相關存在，此結果顯示幼兒體能教師的專業成長需全面性，除了應著重自我本身的教學能力，亦需重視教學技巧、師生關係、器材運用、以及課程設計和目標設定的能力。

綜合上述所言，本研究結果可作為幼兒體能師資培育課程及後續研究發展之重要參考依據。另外，本研究所編製的幼兒體能教師教學信念及有效教學表現量表，將能成為可靠及有效的測量工具，可幫助後續的相關教學研究及實務所需，進而發展其它層級之體育教學研究工具。

引用文獻

- 王恭志（2000）。教師教學信念與教學實務之探析。*教育研究資訊*，8（2），84-98。
- 李崑璋（2003）。臺北縣市幼稚園之幼兒運動遊戲課程實施情況與園長認知程度之研究。未出版碩士論文，輔仁大學，臺北縣。
- 沈連魁（2007）。幼兒體能教師教學信念及有效教學表現之研究。未出版博士論文，國立體育學院，桃園縣。
- 莊美鈴（1993）。樂趣化體育教材彙編。臺北市：國立臺灣師範大學學校體育研究與發展中心。
- 孫志麟（2003）。教師自我效能的概念與測量。*教育心理學報*，34（2），139-156。
- 許義雄（1998）。運動教育與人文關懷（下）。臺北市：師大書苑。
- 黃月嬋（1996）。體育課創造思考教學設計。*中華民國大專院校第27屆運動會國際體育學術研討會論文集*（頁299-303）。臺北市：國立臺灣師範大學。
- 黃儒傑（2002）。國小初任教師教學信念、教學成敗歸因與有效教學表現之研究。未出版博士論文，國立高雄師範大學，高雄市。
- 馮雯（2001）。國民小學教師教學信念與教學效能之研究。未出版碩士論文，國立屏東師範學院，屏東縣。
- 湯仁燕（1993）。國民小學教師教學信念與教學行為關係之研究。未出版碩士論文，國

立臺灣師範大學，臺北市。

- 張財銘 (2004)。南部區域幼稚園幼兒運動遊戲課程實施現況與園長認知程度之研究。未出版碩士論文，輔仁大學，臺北縣。
- 張俊紳 (1996)。國民小學教師教學效能之研究－不同教學效能信念類型教師的教學表現及其教學生產力。未出版博士論文，國立高雄師範大學，高雄市。
- 歐陽教 (1994)。教學概論。臺北市：師大書苑。
- 劉威德 (1999)。教師教學信念系統之分析及其與教學行為關係之研究。未出版博士論文，國立臺灣師範大學，臺北市。
- 蘇益生 (2003)。高雄市國小教師 E-Learning 教學信念與教學效能之研究。未出版碩士論文，國立高雄師範大學，高雄市。
- An, S. (2000). *Mathematics teacher' beliefs and their impact on the practice of teaching in China*. (ERIC Document Reproductions Service No. ED 442669)
- Ashton, P. T., Webb, R. B., & Doda, N. (1982). *A study of teachers' sense of efficacy*. (ERIC Document Reproductions service No. ED 231834)
- Bain, L. L. (1978). Differences in values implicit in teaching and coaching behaviors. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 49, 5-11.
- Barksdale-Ladd, M. A., & Thomas, K. F. (1993). Eight teachers' reported pedagogical dependency on basal readers. *The Elementary School Journal*, 94(1), 49-67.
- Clark, C. M., & Peterson, P. L. (1986). Teachers' thought processes. In M. C. Wittrock (Ed.), *Handbook of research on teaching* (3rd ed., pp. 255-296). New York: Macmillan.
- Ennis, C. D., & Chen, A. (1995). Teachers' value orientations in urban and rural school settings. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 66, 41-50.
- Fang, Z. (1996). A review of research on teacher beliefs and practices. *Educational Research*, 38(1), 47-65.
- Gallahue, D. L. (1996). *Developmental physical education for today's children*. New York: McGraw-Hill.
- Guskey, T. R. (1988). Teacher efficacy, self-concept, and attitudes toward the implementation of instructional innovation. *Teaching and Teacher Education*, 4, 63-69.
- Harvey, O. J., White, B. J., Prather, M. S., & Alter, R. D. (1966). Teacher's belief systems and preschool atmospheres. *Journal of Educational Psychology*, 57(6), 373-381.
- Raymond, A. M. (1997). Inconsistency between a beginning elementary school teacher's mathematics beliefs and teaching practice. *Journal for Research in Mathematics Education*, 28(5), 550-577.

Shavelson, R. J., & Stern, P. (1981). Research on teachers' pedagogical thoughts, judgments, decisions, behavior. *Review of Educational Research*, 51(4), 455-498.

投稿日期：96年07月

接受日期：97年02月

Relationships of teaching beliefs and effective teaching performances for preschool physical education teachers

Shen-Lien-Kuei Zeng
National Chung Cheng University

Abstract

Purposes: To investigate the relationship of teaching beliefs and effective teaching performances of preschool physical education teachers. **Methods:** Firstly, thirteen experienced preschool physical education teachers were interviewed in order to understand the concepts of teaching beliefs and effective teaching performances of preschool physical education teachers. Based on the qualitative data, a questionnaire was developed and Sixty hundreds nineteen were sent by mail to preschool physical education teachers in Taiwan. Stratified random sampling was used for the targeted sample population. Four hundreds forty completed surveys were received (71%) and analyzed. **Results:** There were significant ($p < .05$) correlations between each dimension of teacher teaching beliefs and each dimension of teacher effective teaching performances, the ‘teacher efficacy’ belief showed higher correlation with each dimension of effective teaching performances than the other variables. The ‘teacher efficacy’, ‘teacher-student relationships’, and ‘teaching skills’ of teachers teaching beliefs could predict the ‘plans and preparations’ from the effective teaching performances. Furthermore, the ‘teacher efficacy’, ‘teaching skills’ and ‘teacher-student relationships’ of teachers teaching beliefs could predict the ‘teaching interaction’ of effective teaching performances. Finally, the ‘teacher efficacy’, ‘teacher-student relationships’, and ‘apparatuses applications’ of teachers’ teaching beliefs could predict the ‘teaching atmosphere’ of effective teaching performances. **Conclusions:** There were not only positive correlations between teaching beliefs and effective teaching performances of teacher, but also there were predictability of teaching beliefs towards effective teaching performances of teacher.

Key words: effective teaching, preschool physical education, teaching beliefs

